Раздел 4

	План действий развития школы №2 г. Шахтинска на 2016 - 2019 гг.				
Миссия	формирование высоконравственной, конкурентно-способной личности, готовой к критическому осмыслению своей собственной деятельности, решению сложных нестандартных задач в различных ситуациях ,к активной адаптации в условиях современного рынка и возможности моделирования своего жизненного пути				
Цель СРШ	В условиях обновления содержания образования воспитать конкурентоспособную, интеллектуально развитую личность через повышение профессиональной компетентности педагогов.				
Стратегия 1	**Обновление содержания образования**				
<u>Цель 1</u> Повышение мотивации к обучению учащихся школы через применение стратегий критического мышления и ИКТ	- Использование новых подходов в преподавании и обучении (диалогическое обучение, применение стратегий критического мышления, технологии управления качеством обучения «Биоинформатика и синергетика»); - Развитие интереса у учащихся к изучению школьных предметов через формирование метапознавательной активности. - Совершенствование педагогического сопровождения успешной реализации каждым школьником индивидуального образовательного маршрута; - Развитие практико-ориентированных научно-педагогических исследований, направленных на повышение качества образования и создание модели функционально-грамотного ученика. - Внедрение в педагогическую практику проведения уроков с использованием подхода Lesson study; - Разработка методических рекомендаций по способам повышения саморегуляции учащихся через грамотное планирование проведения рефлексии на уроках; - Развитие у учащихся навыков саморегуляции и самоконтроля.				
	Действие/мероприятие	**Ответственный за реализацию**	**Ресурсы (человеческие и материальные)**	**Мониторинг/сроки исполнения-промежуточные и конечный (кто/как/когда?)**	**Завершен к/ Прогресс (информация о завершении/неисполнении)**

1	Участие в городском проекте **«Образовательный технопарк», «Чтение в радость».**	Учителя - предметники		Повышение качества знаний	
2	Освоение учителями школы стратегий критического мышления и ИКТ через проведение серии коучингов	Москвичёва И.А.	Планы коучинг – сессий, канцелярские принадлежности, целевая аудитория	В течение учебного года, по отдельному плану	
3	Мастер-классы по применению новых подходов в преподавании (диалогическое обучение, использование стратегий критического мышления и ИКТ, дифференцированный подход)	Учителя 1-3 уровня	Планы мастер классов, целевая аудитория, анализы	В течение учебного года, по отдельному плану	
4	Комплексное применение стратегий критического мышления и ИКТ на уроках	Учителя 1-3 уровня	ССП, КСП, интерактивное оборудование, постеры	Мониторинг качества знаний, рефлексивные дневники учащихся, отзывы / постоянно	
5	Сетевые предметные и межпредметные семинары и круглые столы по обмену опытом. Исследовательская деятельность	Учителя 1-2 уровня	Планы семинаров, разработки мероприятий, проекты	Анкетирование Талис, 2 раза в год/ куратор магнитной школы	
6	Внедрение и использование на уроках технологических карт технологии управления качеством обучения «Биоинформатика и синергетика»	Учителя - предметники	Технологические карты, интерактивное оборудование	Мониторинг качества знаний	
	Мастер-классы по применению новых подходов в преподавании для развития навыков осознанного чтения в рамках проекта **«Чтение в радость».**	Учителя начальных классов	Планы мастер классов, целевая аудитория, анализы	В течение учебного года, по отдельному плану	
Стратегия 2.		**Совершенствование системы воспитательной работы через идеи «Мәңгілік Ел».**			
Цель: формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств, гражданской ответственности учащихся, развитие национального самосознания и толерантности, укрепление светских ценностей и формирование осознанного неприятия молодежью идеологии		**Задачи:** 1. Интеграция общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» с предметами общественно-гуманитарного цикла, на основе толерантного отношения, единства и взаимосвязи человека и мира путем обогащения нравственно-духовными ценностями содержания школьных предметов. 2. Воспитание у детей и молодежи социальной ответственности, готовности к труду на			

терроризма и экстремизма, умения общаться в условиях полиэтнического Казахстана.		благо казахстанского общества и чувства единения. 3. Создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств. 4. Воспитание у учащихся чувства Родины, ответственности за ее настоящее и будущее, путем сохранения и развития традиций школы 5. Развитие инициативы родительской общественности по созданию толерантной среды в обществе и в сфере образования 6. Формирование в сознании и чувствах школьников социально значимых национальных ценностей, взглядов и убеждений 7. Активизация совместной педагогической деятельности семьи и школы в определении основных направлений, ценностей и приоритетов воспитания и обучения, сочетании педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей. 8. Внедрение детского ученического самоуправления через общественное объединение ЕДЮО «Жас Улан»				
	Действие/мероприятие	**Ответственный за реализацию**	**Ресурсы (человеческие и материальные)**	**Мониторинг/сроки исполнения-промежуточные и конечный (кто/как/когда?)**	**Завершен к/ Прогресс (информация о завершении/неисполнении)**
1	Внедрение и реализация проекта **«Роль предметов образовательной области в становлении толерантности»** на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»	Зам.директора по ВР	Учителя – предметники, учащиеся школы	Педагогический коллектив, администрация школы/ Рост доли учащихся со сформированным сознанием о гражданском равенстве, трудолюбии, честности, толерантности как ценностях/ 2016-	

				2019 г.г.	
2	Создание мониторинга эффективности воспитательной деятельности педагогического коллектива	Зам.директора по ВР	- цифровые данные, - результаты анкетирования, - разработки/ сценариев, - классные руководители, - эксперты	Зам. директора по ВР/ Динамика уровня воспитанности школьников. Рост числа родителей, удовлетворённых воспитательной деятельностью школы/ раз в четверть	
3	Проведение семинаров, мастер классов для педагогических работников по вопросам развития толерантности, творческого потенциала личности в контексте интеграции духовно-нравственного воспитания на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в рамках проекта **«Роль предметов образовательной области в становлении толерантности»**	Зам. директора по ВР	Учителя – предметники, администрация школы	Заместители директора по ВР / Разработка рекомендаций по вопросам развития толерантности, духовно-нравственного воспитания, разработки сценариев, мастер класов	
4	Развитие школьных традиций и внедрение новых Декада национальной культуры; вернисаж «Фестиваль дружбы народов»; «Весёлые старты» - посвящённые Дню семьи - семейные праздники, Декада самопознания: «Жизнь дана на добрые дела»; конкурсы чтецов «О мире, дружбе, любви»; Единый урок «Мәңгілік Ел», «Первый Президент Республики Казахстан – Лидер нации» и т.д.	Зам. директора по ВР Вожатая Педагоги школы	- разработки сценариев , - классные руководители, - родители, -результаты опросов, анкет.	Зам. директора по ВР/ Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы, мониторинг участия/ 1 раз в четверть	

5	День Позитива, День толерантности, День, Акция «Улыбка», Акция «Добрая дорога в школу», Акция «Забота» в рамках проекта **«Роль предметов образовательной области в становлении толерантности»**	Зам. директора по ВР Вожатая Педагоги школы	- разработки сценариев , - классные руководители, - родители, -результаты опросов, анкет.	Зам.директора по ВР/ Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы, мониторинг участия, рост доли учащихся/ 1 раз в четверть	
6	Развитие школьного ученического самоуправления через общественное объединение ЕДЮО «Жас Улан»	Зам. директора по ВР Вожатая Кл.руководители	- учащиеся школы, - планы мероприятий, - фото, - видеоматериалы, - статьи в СМИ.	Вожатая/ Рост доли учащихся, состоящих в ЕДЮО /1 раз в четверть	
7	Расширение издательской деятельности в школе. Школьная газета «Школьная планета» как фактор развития толерантности	Зам. директора по ВР	- учащиеся-журналисты, - план работы кружка «Юный журналист», - школьная газета - создание рубрик	Зам. директора по ВР / повышение уровня издательской деятельности в школе/ 1 раз в четверть	
8	Изучение и развитие интересов и потребностей учащихся, их профессиональных склонностей, предметной ориентации на уровне образовательных и жизненных планов учащихся.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Психолог	Анкетирование	Социальный педагог, психолог/ анализ профориентационной работы в школе, мониторинг трудоустройства учащихся 9-11 классов/ 1 раз в полугодие	

9	Привлечение родительской общественности к воспитательной работе школы. Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам становления толерантности, развитию национального самосознания	Зам.директора по ВР Кл. рук	Родительский комитет школы, родители - активисты	Зам.директора по ВР – анализ плана работы родительского комитета школы, рост доли родителей, участвующих в жизни школы/ по четвертям	
10	Вовлечение учащихся в кружковую деятельность и установление сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.	Классный руководитель, учителя предметники Зам. директора по ВР	Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления	Зам.директора по ВР – анализ внеурочной занятости учащихся, рост доли учащихся, занятых во внеурочной деятельности / 1 раз в полугодие.	
Стратегия 3.		**Социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве КГУ ОШ№2 акимата г.Шахтинска**			
Цель: разработка модели инклюзивного образовательного пространства школы.		**Задачи:** 1. Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности. 2. Разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности. 3. Разработать и внедрить программу повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования. 4. Совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей). 5. Создание системы просвещения родителей.			
	Действие/мероприятие	**Ответственный**	**Ресурсы**	**Мониторинг/сроки**	**Завершен к/**

		за реализацию	(человеческие и материальные)	исполнения-промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Прогресс (информация о завершении/неисполнении)
1	Участие в проекте « **Создание инклюзивного образовательного пространства в условиях средней общеобразовательной школы».**	Заместитель директора по УВР	Воспитатели КПП, родители, медсестра школы.	Проект	
2	Выявление детей с ограниченными возможностями	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог	Банк данных учащихся по Всеобучу, социальный паспорт школы, законы, приказы, НПА в области инклюзивного образования	Создаётся информационная база, нормативные документы, приказы, законы, литература и педагогический опыт других школ.	
3	Проведение социального опроса родителей, детей и педагогов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, волонтеры из числа учащихся школы	Анкета на предмет готовности к интеграции детей с особыми потребностями в образовательную среду школы.	Опрос проводится два раза в год	
4	Проведение просветительской работы с родителями, детьми и педагогами:	Заместители директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Родители, учащиеся, педагоги школы, НПА, разработки родительских собраний, классных часов, протоколы, фото, видео аппаратура	С родителями - родительские собрания, лектории, классные часы, фото и видео – материалы, результаты «обратной связи», постеры, рисунки.	
5	Проведение психологических тренингов	Психолог	Родители, учащиеся, педагоги школы,	результаты «обратной связи»,	

			материалы тренингов, фото и видео.	постеры, рисунки	
6	Проведение педагогического совета «Организация учебно-воспитательного процесса с инклюзивным и интегрированным обучением детей с особыми образовательными потребностями»	Заместитель директора по УВР	Протокол, материалы педагогического совета	В течении уч. Года (по плану ПС), результаты «обратной связи», фото.	
7	Семинар «Проблемы развития речи, пути их преодоления»	Заместитель директора по УВР, логопед	Родители, учащиеся, педагоги школ города, материалы семинара, фото и видео.	Рекомендации по итогам семинара, результаты «обратной связи».	
8	Организация совместной работы с дошкольным учреждением п. Шахан. Проведение совместно с работниками ДДУ семинаров, тренингов, обмен информационными материалами	Заместитель директора по УВР, логопед	Родители, учащиеся, педагоги ДДУ города, материалы семинара, фото и видео.	Рекомендации по итогам семинара, результаты «обратной связи».	
9	Семинар «Особенности психофизического развития детей с ДЦП»	Заместитель директора по УВР, психолог, логопед	Родители, учащиеся, педагоги ДДУ города, материалы семинара, фото и видео.	Рекомендации по итогам семинара, результаты «обратной связи».	
10	Консилиум «Готовность детей к школе»	Заместитель директора по УВР, психолог, логопед	Воспитатели КПП, родители, медсестра школы, характеристики учащихся	Рекомендации	